

“幼儿同伴嬉戏行为研究” 开题报告节选^①

一、选题的缘由和意义

(一) 选题的缘由

1. 研究者个人对幼儿同伴嬉戏行为的关注。研究者在本学期参与了导师的课题——社会学取向的幼儿同伴互动行为研究。在幼儿园做现场观察的过程中发现,幼儿同伴之间的这种嬉戏行为是幼儿同伴之间一种重要的互动形式。就研究者所记录的所有幼儿同伴互动案例来说,幼儿同伴之间的嬉戏行为占20%~30%。可见,幼儿同伴之间的嬉戏行为是幼儿很重要的一种社会性行为,不同于我们通常所理解的幼儿园的游戏活动。该种行为的参与者彼此是以对方为娱乐对象的,目的只在于取乐,即使借助了外在物体,外在物体也只是互相娱乐的一个媒介,该行为的本身没有什么规则,不涉及角色的扮演,持续的时间也很短。而我们平时所说的游戏活动注重的是幼儿的角色扮演,对玩具等外在物体的操作及幼儿自身在这一过程中获得的技能的训练。由此,研究者对幼儿同伴之间的嬉戏行为发生了兴趣。

2. 目前对幼儿同伴嬉戏行为的研究比较薄弱。为了从理论上了解幼儿同伴之间的嬉戏行为,研究者对中国期刊网(1994—2004)进行了检索,但没有检索到与嬉戏相关的文章,研究者又查阅了相关的书籍,只找到少量的相关论述,可以说目前国内对这方面的研究还很薄弱。为什么幼儿喜欢这种以取乐为目的的行为?这种行为本身有什么特点?这种看来似乎没有意义的行为对幼儿的发展又有什么价值?这些我们都还不知道,但它们对于充分认识幼儿却是很重要的。

3. 教育实践的需要。从教育的角度讲,要想使自己的教育策略有理有据也必须对幼儿同伴之间的嬉戏行为进行研究。因为,不知道幼儿的社会是“什么样”的,教育也就无从谈起。对幼儿同伴嬉戏行为的研究有助于我们对儿童社会生活的认识,也为认识儿童的社会生活提供了一个新的视角。

依据以上的分析,研究者选择该题目作为自己的毕业论文。

(二) 研究的意义

有关幼儿同伴嬉戏行为的研究有可能揭示出幼儿同伴嬉戏行为的特点及对幼儿心理发展的价值,有助于丰富幼儿社会性发展的内容,为当前的幼儿社会性教育实践提供新的教育路径和策略。

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势

(一) 国内的相关研究

根据研究者对中国教育期刊网(1994—2004)的检索,没有检索到和幼儿同伴嬉戏行为相关的文章。由此可见,国内这方面的研究还相当少,可以

说是幼儿社会性发展和教育研究的一个薄弱环节。

研究者又针对幼儿同伴交往对中国期刊网（1994—2004）进行了检索，共检索到与幼儿同伴交往相关的文章不到50篇，且目前国内对幼儿同伴交往的研究主要集中在对幼儿同伴交往特点、意义、影响因素、同伴交往类型、同伴交往中存在的问题及交往能力、技能培养的研究上。认为同伴交往可以帮助幼儿去除自我中心，发展社会交往能力，促进幼儿情绪情感的良好发展（朱玉红，1996）。

研究者再针对幼儿游戏对中国期刊网（1994—2004）进行了检索，共检索到与幼儿游戏有关的文章2000余篇，综合有关游戏的书籍，现有对游戏的研究主要是从两方面进行的。一方面是从理论的角度对游戏的本质、价值、意义进行了研究；另一方面是从实践的角度论述了游戏怎样与教学相结合，各种游戏活动的教学策略，具体游戏活动的设计等。研究表明，游戏满足了儿童身体发展、认知发展、社会性发展、自我表现、自我肯定的需要（丁海东，2001）。此外，游戏还为幼儿提供了多种形式的运动练习和社会实践机会，促进了幼儿感知能力、思维能力、语言能力、想象能力的提高，帮助儿童摆脱了自我中心，使儿童经常体验积极的情感（华爱华，1998）。教师对游戏的指导要遵循无为、适时、适度的原则，尊重儿童游戏的选择、儿童游戏自身的发展（秦元东，2001）。教师在进行指导时要做到指导和观察密切结合，从幼儿的角度考虑游戏的进行（邱学青，1998）。

在关于游戏的研究中也提到一些与嬉戏相关的论断，比如黄进的研究、陈益的研究中讲到的游戏的精神和嬉戏带给孩子的快乐的状态，刘焱在其《幼儿园游戏教学论》中提到的幼儿游戏时的“玩相”也与嬉戏相关。

综上所述，我国对幼儿同伴和幼儿游戏的研究都是从教育学的角度进行的，从社会学的角度进行的研究很少，对幼儿同伴之间的嬉戏行为也很少论及，使得这一领域成为一个薄弱区域。

（二）国外相关资料的研究

通过对国外文献和书籍的检索，发现国外幼儿教育研究者们对于幼儿的游戏活动研究非常丰富，尼科里奇（1977）和费恩（1979）的研究证实了象征性游戏与早期语言水平之间的关系。费恩同意维果茨基的观点，认为理解语言（内部语言的发展）是高级象征性游戏的一个因素。鲁宾（1976）等人

研究了儿童的社会性参与水平与游戏认知水平的相关性，研究表明社会经济因素与社会性游戏水平相关。唯独对嬉戏的关注比较少，但是却有许多哲学家和心理学家们在著述中阐释过嬉戏的价值，并试图解释其根源。比如斯宾塞在《斯宾塞的快乐教育》中提到同伴间的嬉戏对孤儿院孩子具有治疗的作用；克鲁泡特金在《互助论》中指出，“我们知道所有的动物都是喜欢角力、互相追逐、互相捕捉、互相戏弄等游戏的……它是作为整个动物界的特征的真正合群性的表现”。这些论述将有助于深刻地理解与把握现实中看似零散、繁杂的嬉戏行为。

三、研究目标、研究内容和拟解决的关键问题

（一）研究目标

1. 揭示幼儿同伴嬉戏行为的具体存在形式、发生的场景。
2. 分析其产生的原因并明确幼儿同伴嬉戏行为对儿童心理发展的价值。
3. 为幼儿社会性教育实践提供合理的教育建议。

（二）研究内容

1. 对幼儿同伴嬉戏行为进行概念界定，明确研究对象。

幼儿同伴之间的嬉戏行为从属于游戏的范畴，但又与我们平常所说的游戏活动有所区别。在本部分，研究者对幼儿同伴嬉戏行为与平时所说的游戏活动的区别加以分析，对幼儿同伴之间的嬉戏行为进行概念上的界定。

2. 分析幼儿同伴嬉戏行为的基本特征。

研究者对所收集的案例进行分类，进行一定程度的抽象化处理，并力图对幼儿同伴嬉戏行为的特征进行详尽的分析，以找出幼儿同伴嬉戏行为的上位概念，为理论的提升做准备。

3. 分析幼儿同伴嬉戏行为的发生机制与功能。

幼儿对同伴之间的嬉戏行为是如此地乐此不疲，可以说幼儿同伴之间的嬉戏行为是与幼儿的身心发展规律相适应的。因此研究者从社会学、心理学的角度对幼儿同伴嬉戏行为发生的原因及功能进行分析。

4. 分析幼儿园老师对幼儿同伴嬉戏行为的认识及对幼儿同伴嬉戏行为的处理方式并提出相应的教育建议。

通过对幼儿老师对待幼儿同伴之间嬉戏行为态度的分析，看与研究者的研究结论是否有差距，从而提出相应的教育建议。

(三) 拟解决的关键问题

1. 幼儿同伴嬉戏行为的各种特征分析。

2. 幼儿同伴嬉戏行为的价值。

四、拟采取的研究方法、研究手段、技术路线、实验方案及可行性分析

(一) 研究设计

本研究在研究方法上借鉴了人种学的研究方法，就是要求研究者将自己关于幼儿同伴嬉戏行为的任何先见都悬置起来，深入到幼儿园中去，追随记录幼儿同伴嬉戏行为的往来过程，力求获得真实而丰富的第一手资料。然后对所收集的案例进行定性的分析，尽量把幼儿同伴嬉戏行为的各种要素剥离出来，以建构起扎根于现实的理论。本研究的目的在于将研究结论推广到总体，而是对样本本身进行深入地研究以获取关于他们的最丰富的信息。

(二) 拟采用的研究方法

本研究主要采用质的研究方法，包括现场观察法、访谈法、文献法。

(三) 技术路线

1. 采取“随机取样”的方式在南京选择一所幼儿园，再以“随机取样”的方式在该园大、中、小三个年龄班各选一个班的幼儿和老师作为观察对象。

2. 收集案例的方式是事件取样，把研究者在观察过程中看到的幼儿同伴嬉戏行为都以白描的方式记录下来。

3. 数据分析。在案例收集上来之后进行分析，力图形成扎根理论。

4. 形成文本。把研究的结果以文本的形式呈现。

(四) 收集数据的具体步骤

1. 进入研究现场。考虑到该研究问题不太会受到被研究者的排斥，因此研究者进入研究现场时打算采用自然的、直接向被研究者说明研究意图的方式进入研究现场。由于本研究的内容是幼儿同伴之间的嬉戏行为，因此研究者将定期到幼儿园中对幼儿在园的一日活动进行实地观察。研究者将自己的身份定位于非参与者。研究者之所以选择幼儿园而不选择社区等其他孩子集中地作为研究现场，是考虑到在幼儿园中可以在最短的时间内获取最多的案例。另外，在幼儿园中观察有利于研究者与孩子建立熟识的关系，这样可以去除孩子对研究者的陌生感，有利于研究者观察到最自然的例子。

2. 访谈的实施。在观察的过程中研究者会在需要的时候对幼儿进行即时访谈，在观察的后期会就老师对幼儿同伴嬉戏行为的态度对老师进行集中访谈。

(五) 可行性分析

虽然有关幼儿同伴嬉戏行为的资料比较少，但研究者还是搜集到了一些相关资料，并且研究者已到幼儿园中观察了一段时间，并记录了一些有关幼儿同伴嬉戏行为的案例。此外，研究者在跟随导师做课题的过程中，也获得了一定的案例分析推理能力。研究者会继续到幼儿园中去观察，并会在做论文的过程中进一步努力提高自己的案例分析能力和理论提升能力。

五、本题目的创新之处和可预期的创造性成果（略）

六、论文工作量、年度研究计划、可能遇到的困难及相应的解决办法（略）

七、与本题目有关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩（略）

八、主要参考文献目录（略）

参考案例选自：刘晶波主编《学前教育研究方法》，人民教育出版社，2016年版，第123-128页。