

《学前儿童心理学基础》试卷三

一、单项选择题（每小题2分，共20分）

1. 通过榜样的操作形成有系统的活动并向学习者传递动作的模式称为（ ）。
A. 象征模式 B. 抽象模式 C. 参与性模式 D. 行为模式
2. 皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有成熟、（ ）、社会环境和平衡化。
A. 经验 B. 知识 C. 教育 D. 运动
3. 健康包含三个基本要素，三者密切相关、缺一不可。以下不属于这三个要素的是（ ）。
A. 躯体健康 B. 精神健康 C. 心理健康 D. 社会适应能力
4. 婴儿在出生的头3个月内，每天体重增加（ ）左右。
A. 10克 B. 25克 C. 50克 D. 500克
5. 每个新的动作技能都是一种建构，当婴儿主动把已有动作技能重组为更为复杂的新动作系统时，这种建构就产生了。以上理论属于（ ）。
A. 经验论 B. 成熟论 C. 动力系统理论 D. 遗传论
6. 欢欢听到歌曲《小白兔，白又白》时，高兴地说：“老师教我们唱过。”这种记忆现象是（ ）。
A. 再认 B. 识记 C. 保持 D. 回忆
7. 2-6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（ ）。
A. 动词、名词、形容词 B. 动词、形容词、名词
C. 名词、动词、形容词 D. 名词、形容词、动词
8. 幼儿最初出现的情绪是与（ ）相联系的。
A. 社会性需要
B. 生理需要
C. 安全感的需要
D. 爱与被爱的需要
9. （ ）的儿童是在群体中，常常被大多数同伴所冷落的孩子。
A. 受欢迎型 B. 被忽视型 C. 一般型 D. 被拒绝型
10. 以下表述错误的是（ ）。
A. 社区婴幼儿关联工作者需要专业理念
B. 社区婴幼儿关联工作者需要专业素质
C. 社区婴幼儿关联工作者需要乐观开朗的个性特征
D. 社区婴幼儿关联工作者不需要与家长联系

二、判断题（每小题2分，共20分。正确的打“√”，错误的打“×”）

1. 学前儿童的生物性发展，特别是神经系统发展不是孤立片面地成熟，而是与他们的情绪、语言和认知能力等发展相伴相随。（ ）
2. 华生认为一切行为都是刺激-反应（S-R）的联结过程，由刺激可以预测反应，由反应也可以推断刺激。（ ）
3. 微系统是指学前儿童虽并未直接参与但对他们的发展产生影响的环境系统，如邻里、城乡、

- 都市、大众传媒、社会福利、法律服务等都是外层系统的影响因素。()
4. 理解脑指的是促进智力发展，防治脑疾病的创伤。()
5. 学前儿童动作发展有一定顺序，上部动作先于下部动作，大肌肉动作先于小肌肉动作。()
6. 视而不见，听而不闻，体现了注意的指向性。()
7. 0~3岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。()
8. 安全型依恋的孩子母亲在与不在都紧张。()
9. 具有注意缺陷多动倾向的婴儿会显得格格外活泼，易兴奋、多哭闹、少睡眠，难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。()
10. 托幼机构教师的心理特点不仅影响学前儿童认知的发展，而且影响其情绪情感发展、社会性发展以及个性的形成。()

三、简答题（每小题10分，共30分）

1. 简述身体各感觉通道发展的基本特征。
2. 简述3~6岁儿童情绪理解的发展特点。
3. 简述托幼机构教师对学前儿童社会化发展的影响。

四、案例分析题（本大题 30 分）

面对淘气的丁丁

丁丁是个浑身有使不完劲的5岁小男孩，老师在给大家读绘本的时候，他一刻也坐不住，还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况，没有简单地说丁丁是个讨厌的孩子，也没有严厉地责备，而是和颜悦色地告诉丁丁：“你在老师讲故事的时候扭来扭去，别的小朋友听不清老师的故事，你也听不到好听的故事，这让老师觉得很失望。请你坐好，眼睛看着老师，认真听故事好吗？”丁丁听了林老师的一番话后，很快安静下来了。

问题与思考：

1. 请对林老师采取的策略进行分析。（15分）
2. 深入讨论林老师为何能够采取这样的策略？（15分）