

《学前儿童心理学基础》试卷二

一、单项选择题（每小题2分，共20分）

1. 格林斯潘在其著作中将0~5岁婴幼儿发展分成6个阶段，以下哪个表述是错误的。（ ）
A. 0~3个月婴儿进入阶段一：专注关心
B. 3~6个月婴儿进入阶段二：建立关系
C. 7~12个月婴儿进入阶段三：运用思想
D. 13~24个月幼儿进入阶段四：问题解决
2. 以下不属于观察学习组成部分的是（ ）。
A. 注意过程 B. 保持过程 C. 操作过程 D. 动作复现过程
3. 以下不属于“活教育”发展理论的代表人物。（ ）
A. 卢梭 B. 杜威 C. 陶行知 D. 陈鹤琴
4. 以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是（ ）。
A. 保护“胎儿脑” B. 营养“幼儿脑” C. 收益“运动脑” D. 刺激“敏感脑”
5. 以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是（ ）。
A. 呼吸反射 B. 眨眼反射 C. 吞咽反射 D. 巴宾斯基反射
6. “一目十行”和“耳听八方”说的是（ ）。
A. 注意的集中与分配 B. 注意的稳定与范围
C. 注意的范围与分配 D. 注意的范围与集中
7. 幼儿听妈妈说：“看那个女孩长得多甜！”他问：“妈妈，你舔过她吗？”这反映出幼儿（ ）。
A. 思维的片面性 B. 思维的拟人性 C. 思维的生动性 D. 思维的表面性
8. 儿童社会性的发展是（ ）。
A. 与生俱来的 B. 由遗传素质决定的
C. 在成长过程中自然而然形成的 D. 在同外界环境相互作用过程中逐渐实现
9. 学前特殊儿童虽然个体之间差异大，但是由于处于相同的年龄阶段，仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是（ ）。
A. 易遭受挫折，抗挫折能力差
B. 缺乏社交能力，难于建立和维持同伴关系
C. 注意力集中，能够有条理、有顺序进行活动
D. 自我认知能力较弱
10. 以下不属于托幼机构教师所需具备的专业性人格特征的是（ ）。
A. 安于现状，不具有进取心
B. 善于自我调节情绪
C. 乐观向上、热情开朗、有亲和力
D. 爱心、耐心、细心和责任心

二、判断题（每小题2分，共20分。正确的打“√”，错误的打“×”）

1. 英国哲学家洛克提出了“白板说”。（ ）

2. 刚入园的幼儿如果不哭闹，老师家长立即给予鼓励和表扬，就是正强化。（ ）
3. 新生儿指从出生后脐带结扎到足 28 天的活产婴儿。（ ）
4. 婴儿出生后才开始有了触觉。（ ）
5. 精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。（ ）
6. 在幼儿的记忆中，形象记忆占主要地位，比重最大。（ ）
7. 1.5~2 岁的儿童使用的句子主要是完整句。（ ）
8. 社会认知是指人对自我、他人和人际关系、社会事件、社会规范等的认识过程，以及这种认知与社会行为之间关系的理解和推断。（ ）
9. 具有自闭症谱系障碍倾向的学前儿童的表现为社会交往障碍、狭隘兴趣和刻板行为，且通常在 12 个月前就开始显现。（ ）
10. 托幼机构中温暖安全的情感氛围是影响学前儿童认知发展的重要因素。（ ）

三、简答题（每小题10分，共30分）

1. 简析“活教育”理论对学前教育的启示。
2. 学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆？
3. 简论学前特殊儿童的分类依据。

四、案例分析题（本大题 30 分）

“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”

两岁多的沫沫，近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。每到沫沫自己要躲藏起来，父母来寻找的时候，她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体，要么藏身于桌椅后面，同时寻找镂空处窥探父母的动态，然后大喊着：“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”当成人假装找不到她的时候，她还会禁不住很得意地发出“咯咯”的笑声。

问题与思考：

请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。