

试卷代号:1154

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2020 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有 1 个正确答案)

1. 下列选项中,属于教育心理学研究内容的是( )。
- A. 心理咨询

B. 教师心理

C. 教学心理

D. 学习心理
2. 布卢姆将学生的学习分为( )几个领域。
- A. 智慧技能

B. 认知

C. 动作技能

D. 情感
3. 布鲁纳认为每一知识的学习都要经过( )几个过程。
- A. 获得

B. 认知

C. 转化

D. 评价
4. 费茨等人的研究表明,动作技能的形成一般要经历( )。
- A. 认知阶段

B. 分解阶段

C. 联系定位阶段

D. 自动化阶段

5. 概括化迁移说的经典实验是( )。
- A. 桑代克的形状知觉实验                      B. 格斯的排列字母组合实验
- C. 苛勒的小鸡觅食实验                      D. 贾德的水下击靶实验
6. 对于那些“知道这样做不好,可就是改不了”的学生,应加强( )的培养。
- A. 道德认识                      B. 道德情感
- C. 道德意志                      D. 道德行动

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 概念学习
8. 问题解决
9. 品德
10. 最近发展区

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 根据罗杰斯的观点,意义学习的四个要素是什么?
12. 简述如何培养元认知策略。

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。
14. 案例:

某学校的王芳同学在小学的时候还是相当优秀的,她曾连续三年获得过学校的三好学生,在市里举行的小学数学竞赛中还曾获得过二等奖,且兴趣爱好广泛,然而,升入初中后的第一次摸底测验,她却排在班级的第 23 名,从此以后,王芳同学便丧失了自信心,连她最擅长的数学也是爱听不听,作业也马马虎虎……,各科学习成绩下滑,考试成绩越来越差。她越来越讨厌上学,不爱学习,甚至对学习恨之入骨。为什么呢?因为她各门主科考试总是不及格。语文不及格有她,英语不及格有她,数学考试不及格还有她。而且,数学老师还甩着鲜艳的粗笔在她的试卷上批道:“卷面潦草,思维混乱,简直不是人写的!”

请结合教育心理学中的有关学习动机方面的知识,对以上案例加以分析并提出自己的建议。

试卷代号:1154

## 国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

### 教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. BCD      2. BCD      3. ACD      4. ABCD      5. D      6. C

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。

8. 问题解决是指由问题引发,运用一定的知识和认知策略去解决疑难的过程。或运用一系列的认知操作扫除障碍,从而将初始状态转换为目标状态的过程。

9. 品德是道德品质的简称。是指个人遵守社会道德规范而行动时所表现出来的稳定特点,是稳定的道德行为需要与为满足这种需要而掌握的稳定行为方式的统一体。

10. 最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 根据罗杰斯的观点,意义学习的四个要素是什么?

(1)学习是学习者自我参与的过程,整个人都要参与到学习之中,既包括认知参与,也包括情感参与;(3分)

(2)学习是学习者自我发起的,内在动力在学习起主要作用;(3分)

(3)学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度以个性等都发生变化;(3分)

(4)学习的结果是由学习者自我评价,他们知道自己想学什么,自己学到了什么。(3分)

12. 简述如何培养元认知策略。

学生元认知策略的获得有三条主要途径:

(1)通过学生的自身学习经验自发地获得;(1分)

(2)结合学科教学培养学生元认知的能力;(2分)

(3)通过专门的训练获得。(2分)

研究表明,后两种途径对提高学生的元认知水平有重要作用。但无论是结合学科的培养还是专门的训练都离不开以下五条具体途径,

(1)提高学生元认知学习的意识性;(1分)

(2)丰富学生关于元认知的知识和体验;(1分)

(3)加强对学生元认知操作的指导;(1分)

(4)给学生创设和谐、民主的反馈条件;(1分)

(5)注重引导学生对非智力因素的调控。和三种具体方法,即自我提问法、相互提问法、知识传授法三种。(3分)

#### 四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。

(1)生物因素。(2分)通常这个因素是指遗传。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征而言,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些生物特征在儿童发展的早期阶段起主要作用,因为他们直接联系遗传系统。(3分)

(2)个体与社会的相互协调因素。(2分)这个因素紧密联系着儿童的一般社会生活以及他们与其他人的关系。(3分)

(3)教育因素。(2分)一方面是学校之外其他社会生活的不正规教育。另一方面是发生在幼儿园和学校的有目的、有计划、有规律和有系统的教育。(3分)

举例说明另加 4 分。

14. 分析:

(1)一次偶然的摸底测验成绩不好,王芳同学对此进行了不恰当的内部归因,进而对自己丧失信心。(3分)

(2)王芳同学由于上初中以来在学习上的多次失败,陷入了习得性无力感的境地,而且越陷越深,不能自拔。(3分)

(3)数学老师在教育方式上的严重失误,也使她彻底丧失了自尊和自信,更加重了该生的无助感。(3分)

建议:(1)采用各种措施帮助王芳同学自己认识到学习成绩下滑的真正原因。(3分)

(2)纠正学校、家庭在教育过程中过分重视考试、分数、名次等外部强化手段去激励学生学习,而严重忽视对学生内在动机的培养和调动的做法,注重对王芳同学内在学习动机的激发和培养,并且利用她的爱好,巧妙实现动机迁移。(4分)

(3)采用有效措施,消除王芳同学在学习上的无力感,增强她的学业自我效能感。(3分)