

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2017年6月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

1. 一个学生面对问题时不易受周围因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断。由此可以看出这个学生属于()。
A. 场依存型
B. 抽象型
C. 沉思型
D. 场独立型
2. 布鲁纳认为每一知识的学习都要经过()几个过程。
A. 获得
B. 认知
C. 转化
D. 评价
3. 根据学习策略的涵盖成分,可将学习策略分为()。
A. 资源管理策略
B. 认知策略
C. 自我监控策略
D. 自学策略
4. 奥苏伯尔认为,学习迁移是原有认知结构与新学习知识的相互作用,影响学习迁移的关键因素是原有认知结构的()。
A. 稳定性
B. 可辨别性
C. 系统性
D. 可利用性
5. 程序教学可以按程序教材的编排方法分为()。
A. 阶梯式程序
B. 直线式程序
C. 螺旋式程序
D. 分支式程序
6. 陈述性知识通常以()方式来表征。
A. 命题
B. 产生式
C. 命题网络
D. 概念

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 教育经验总结法
8. 动作技能
9. 总括学习
10. 功能固着

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 在指导学生掌握原理的过程中,言语指导有哪些作用?
12. 皮亚杰和柯尔伯格认为道德动机在道德品质形成中有哪些作用?

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。
14. 联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. D 2. ACD 3. ABCD 4. ABD 5. BD
6. AC

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 教育经验总结法是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结,寻找其中规律性的方法。

8. 动作技能又称运动技能,指在练习的基础上形成的,按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力。

9. 总括学习又称上位学习,是指在若干已有的从属观念的基础上归纳出一个总观念。

10. 功能固着是指当一个人熟悉了一种物体的某种功能时,就很难看出该物体的其它功能的心理特点。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. (1)它能为学习者提供掌握原理后所达到的行为表现的描述;(3分)

(2)言语指导能唤起学习者头脑中已有的本原理所涉及的概念的回忆;(3分)

(3)言语指导可以提供不需要对整个原理做出准确词语表达的言语线索;(3分)

(4)言语指导可以向学生提出问题,让他们演示或证明原理。(3分)

12. (1)道德品质的发展与人的认知活动及其发展水平密切相关;(4分)

(2)道德品质的形成取决于道德动机、道德判断和道德知识;(4分)

(3)要根据认知活动及其发展规律去培养儿童的道德品质。(4分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. (1)生物因素。(2 分)通常这个因素是指遗传。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征而言,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些生物特征在儿童发展的早期阶段起主要作用,因为他们直接联系遗传系统。(3 分)

(2)个体与社会的相互协调因素。(2 分)这个因素紧密联系着儿童的一般社会生活以及他们与其他人的关系。(3 分)

(3)教育因素。(2 分)一方面是学校之外其他社会生活的不正规教育。另一方面是发生在幼儿园和学校的有目的、有计划、有规律和有系统的教育。(3 分)

举例说明另加 4 分。

14. 联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感。

在学校中,存在着无力感的现象,对那些因多次失败而变得自暴自弃,产生无力感的学生,可以采取一些措施去防治或消除学生的无力感。

(1)消除学校中的“不可控状况”; (2 分)

(2)防止学生产生“结果不可控”的认知; (2 分)

(3)培养意志,增强免疫力。(2 分)

自我效能感与成就行为是相互促进的,在学校中,要注意从以下几个方面去增强学生的自我效能感。

(1)让学生更多地体验到成功; (2 分)

(2)为学生提供适当的榜样; (2 分)

(3)恰当地运用外部强化; (2 分)

(4)使学生学会自我强化。(2 分)

能够联系实际对以上要点展开论述的另加 5 分。