

试卷代号:2034

座位号 

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2018年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 15 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 下列选项中,属于教育心理学研究内容的是( )。
- A. 教师心理

B. 个体差异

C. 教学心理

D. 学习心理
2. 陈述性知识的表征方式有( )。
- A. 命题

B. 产生式

C. 命题网络

D. 图式
3. 造成学生品德不良的环境因素主要包括( )。
- A. 家庭环境不良

B. 社会文化不良

C. 经济条件较差

D. 学校教育失误
4. 为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为( )。
- A. 内部动机

B. 认知动机

C. 外部动机

D. 自我提高的动机
5. 学生成长记录袋的基本成分是( )。
- A. 学生每学期的考试成绩

B. 获奖情况

C. 教师评语

D. 学生作品

得 分	评卷人

## 二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 复述策略
7. 课堂学习管理
8. 高原现象

得 分	评卷人

## 三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 小学儿童情绪和情感的发展有何特点?
10. 简述建构主义学习理论的主要内容。

得 分	评卷人

## 四、论述分析题(共 30 分)

11. 结合教学实际,谈谈如何在教学中培养儿童的创造性。

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题3分,共15分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. ABCD      2. ACD      3. ABD      4. C      5. D

二、名词解释(每小题5分,共15分)

6. 复述策略是指学习者为了保持信息在短时记忆中,对信息进行反复重复的过程。复述策略仅仅是一种识记策略,与其他学习策略相比,它的作用仅仅是保持信息,因而是一种比较低水平的信息加工策略。

7. 课堂学习管理是指教师在课堂教学活动中,建立一个有效的学习环境,促进学生积极参与教学活动,从而实现预定教学目标的过程。

8. 高原现象是指动作技能的练习过程中,在总的进步过程中,所出现练习进步一时性停顿的现象。

三、简答题(每小题20分,共40分)

9. 小学儿童情绪和情感的发展有何特点?

儿童情绪和情感的发展特点主要表现在以下三个方面:

(1)情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱。(6分)

(2)情绪、情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加。(6分)

(3)高级情感进一步发展。随着年龄的增长和社会生活的拓展,小学生的社会性需要越来越丰富,这促进了高级情感如道德感、理智感、意志感和美感的发展。(8分)

10. 简述建构主义学习理论的主要内容。

建构主义学习理论把学习看成是学习者通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的经验体系的过程,(2分)强调学习的主动性、社会性和情境性。(2分)

(1)学习的主动性,即指学习是学习者主动建构的过程。(3分)

(2)学习的情境性,即是指学习环境中的情境必须有利于学生对所学习内容的意义建构。

(3分)

(3)学习的社会性,学习者以自己的方式建构对事物的理解,不同的人看到的是事物的不同方面,不存在唯一、标准的理解。但是,通过学习者合作可以使理解更加丰富和全面。(3分)

建构主义从上述学习观出发,提出了一些教学方法:随机通达教学、自上而下的教学设计、情境性教学和支架式教学等。(7分)

#### 四、论述分析题(共30分)

11. 结合教学实际,谈谈如何在教学中培养儿童的创造性。

创造性由多种成分构成,影响创造性发展的因素也就有很多。既涉及认知因素、人格因素也涉及环境因素。为适应社会发展的需要,从小重视培养儿童的创造性是很有必要的。

(2分)

培养小学儿童的创造性可从以下几方面入手:

(1)树立良好的教育观念和注重教师的素质。(2分)

要克服一些不利于儿童创造性发展的教育观念。比如过分追求高分,不鼓励学生提问,过于强调权威的教学等等,都有碍于学生创造性发展。

对教师素质的要求是:具有创造力;有强烈的求知欲;善于创设宽容、理解温暖的班级气氛;与学生们在一起共同学习;通过创设良好的学习环境激发儿童的创造渴望。(2分)

(2)广开思路,促进创造性思维的发展。(2分)

创造性思维是对原有的知识经验进行创造性的重新组合,并在头脑中产生了不同以往的新思想、新产品的过程。广开思路就是要鼓励和培养小学儿童遇到问题从多个角度来考虑。

(2分)

(3)发展儿童的丰富想象力和快速联想能力。(2分)

想象是人类创造活动所不可缺少的心理因素,是创造性思维发展的前提。快速联想的能力,是保证思维流畅性的基本条件。(2分)

(4)多利用原型启发,发展类比推理。(2分)

原型是指具有启发作用的事物。原型启发是指从事物的相似或类比中看到或发现解决问题的途径。人类科学技术发展的历史已经证明,应用相似原理去解决问题,是导致创造、发明的重要思维方法。(2分)

(5)采用头脑风暴法进行思维训练。(2分)

头脑风暴法,是奥斯本提出的培养创造性的一种重要方法。其基本做法是:教师先提出问题,然后鼓励学生寻找尽可能多的答案,学生不必考虑该答案是否正确,教师也不作评论,一直到所有可能想到的答案都提出来了为止。(2分)

(6)培养创造性的人格品质。(2分)

个体的创造性高低与人格有着密切关系。从一定意义上,创造性是人格力量的显示。独立的、灵活的、容纳的、主动的、痴醉的人格有助于儿童创造性发展。(2分)

(7)在学科教学中培养创造性。(2分)

小学阶段学生学习的课程丰富多彩,重视在这些学科学习和教学过程中的创造性培养是非常有意义的。(2分)