

试卷代号:2034

座位号 

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2015年春季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题

2015年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共15分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 西方教育心理学的创始人是( )。  
A. 桑代克  
B. 詹姆斯  
C. 罗杰斯  
D. 巴甫洛夫
2. 儿童脑重基本达到成人水平的年龄是( )。  
A. 3岁  
B. 6岁  
C. 9岁  
D. 12岁
3. 强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有( )。  
A. 人本主义理论  
B. 经典条件反射理论  
C. 操作性条件反射理论  
D. 有意义接受学习理论
4. 下列选项中,属于精加工策略的是( )。  
A. 划线  
B. 列提纲  
C. 记笔记  
D. 画关系图
5. 在下列选项中,哪些属于权威型教师领导方式下的学生表现?( )  
A. 自律性强  
B. 高度焦虑  
C. 互相指责  
D. 学习效率低

得 分	评卷人

## 二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 陈述性知识

7. 定势

8. 高原现象

得 分	评卷人

## 三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 如何培养学生的道德意志?

10. 简述加涅的学习目标分类体系。

得 分	评卷人

## 四、论述分析题(共 30 分)

11. 联系实际谈谈在教学中如何激发学生的学习动机。

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2015年春季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2015年7月

一、选择题(每小题3分,共15分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. A                      2. D                      3. BC                      4. B                      5. BC

二、名词解释(每小题5分,共15分)

6. 陈述性知识主要是指作为言语信息的信息,用于回答“是什么”的问题。主要以命题、命题网络和图式的形式来表征。

7. 定势也称心向,是指由先前心理活动所形成的准备状态。

8. 高原现象指动作技能的练习过程中,在总的进步过程中,所出现练习进步一时性停顿的现象。

三、简答题(每小题20分,共40分)

9. 如何培养学生的道德意志?

为了培养学生的道德意志应该做到:

第一,使学生获得道德意志的概念和榜样。(5分)

第二,组织行为练习,提高学生的意志力。(5分)

第三,针对意志类型,采取不同的锻炼措施。(5分)

所有这一切措施,都应针对儿童的年龄特点进行。(5分)

10. 简述加涅的学习目标分类体系。

加涅按学习的结果将学习分为以下五类:

(1)言语信息的学习。(4分)

(2)智慧技能的学习。(4分)

(3)认知策略的学习。(4分)

(4)态度的学习。(4分)

(5)运动技能的学习。(4分)

#### 四、论述分析题(共 30 分)

11. 联系实际谈谈在教学中如何激发学生的学习动机。

小学生学习动机的激发,可从下面五个方面进行。

(1)从外在动机转化为内在动机。(2分)

学习动机的形成有外在与内在的原因。从学校中一般学科的教学来看,多数知识性学科的学习动机,是要靠学科本身所具有的正诱因特征来引发的。因此,在教学之初,教师如何设计教材教法以及教学活动,使之具有正诱因的特征,从而引导学生喜欢学习,自然是培养学习动机的首要条件。外在学习动机获得适度满足之后,也有可能转化为内在学习动机。(4分)

(2)从基本需要提高到成长需要。(2分)

马斯洛的需要层次论认为,只有基本需要(如生理的、安全的、归属与爱的、尊重的需要)获得满足之后,认知、审美、自我实现等成长需要才会产生。因此学校应设法先满足学生的基本需要,为成长需要的产生奠定基础。(4分)

(3)从需要满足发展到价值追求。(2分)

从教育心理学的观点来看,学校教育应适应并选择学生心理上的需要,给予适度满足,使其产生价值感,进而自发地去追求。(4分)

(4)使每个学生都获得成功的经验。(2分)

成功的学习结果是产生学习行为的助力。教师必须针对学生的个别差异,使每个学生都各自获得成功的经验,以使他在努力之后获得满足,从而肯定自己的价值。教师在对学生的作业进行评定时,不宜只按团体标准,而应重视个人的进步,以进步作为成功的指标。(4分)

(5)善于利用教师的反馈激发学生士气。(2分)

教师的反馈,对学生以后的学习动机有很大影响。无论教师的反馈是正面的(赞许或鼓励),或是负面的(批评或训斥),都会成为学生对自己学习成败归因的根据。进而成为学生建立自信的依据。(4分)