

试卷代号:2034

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2015 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填写在括号中)

- 下列选项中,属于教育心理学研究内容的是()。
 - 教师心理
 - 个体差异
 - 教学心理
 - 学习心理
- 影响小学儿童身体发展的后天因素主要是()。
 - 营养
 - 睡眠
 - 适量的运动
 - 遗传
- 儿童的一般认知能力差异集中体现在()等方面。
 - 发展水平差异
 - 气质类型差异
 - 表现早晚差异
 - 结构差异
- 提倡发现学习的心理学家是()。
 - 布卢姆
 - 布鲁纳
 - 奥苏贝尔
 - 桑代克
- 不良品德的类型在各年龄阶段有所不同,小学期间一般是()在问题行为中居多数。
 - 过失型
 - 品德不良型
 - 攻击型
 - 压抑型
- 如果一个人失败以后,灰心丧气,一蹶不振。他的归因倾向可能是()。
 - 能力归因
 - 运气归因
 - 努力归因
 - 任务难度归因

7. 以下哪些是影响问题解决的情境因素? ()。
- A. 定势 B. 功能固着
C. 气质 D. 性格
8. 为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为()。
- A. 内部动机 B. 认知动机
C. 外部动机 D. 自我提高的动机
9. 学生成长记录袋的基本成分是()。
- A. 学生每学期的考试成绩
B. 获奖情况
C. 教师评语
D. 学生作品
10. 小学生的心理健康问题主要表现在()等方面。
- A. 学习 B. 情绪
C. 行为 D. 社会适应

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

11. 操作性条件反射是一种基本的学习行为。()
12. 知识的应用是一种顺向的正迁移。()
13. 发散思维是创造性思维的主要成分,有三个重要特性即流畅性、变通性和独特性。()
14. 处在自律道德阶段的儿童往往表现为:不服从权威,我行我素。()
15. 学习策略是一种程序性知识,由一系列规则和技能系统构成。()
16. 学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。()

得 分	评卷人

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

17. 实验法
18. 原理学习
19. 技能
20. 品德
21. 学习动机

得 分	评卷人

四、简答题(从以下 4 小题中任选 3 小题完成,每小题 8 分,共 24 分)

22. 简述动作技能的形成过程。
23. 简述课堂教学中的主要情绪。
24. 陈述性知识的教学设计要求是什么?
25. 简述课堂纪律主要功能。

得 分	评卷人

五、论述题(共 30 分)

26. 试评述建构主义学习理论。(15 分)
27. 为了保证有效的复述,学习者在学习过程中,要注意哪些方面问题?(15 分)

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2015年1月

一、选择题(每小题2分,共20分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|---------|--------|--------|------|----------|
| 1. ABCD | 2. ABC | 3. ACD | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. AB | 8. C | 9. D | 10. ABCD |

二、判断题(每小题1分,共6分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. √ |
| 16. × | | | | |

三、名词解释(每小题4分,共20分)

17. 实验法是一种控制影响实验结果的无关因素,系统的探讨某些实验条件、观测与实验条件相关现象的变化,从而确定条件与现象之间因果关系的一种研究方法。

18. 原理学习:原理学习的实质是学生能够在体现原理的不同情境中适当地应用原理。

19. 技能是指学习者在特定目标指引下,通过练习而逐渐熟练掌握的、对已有的知识经验加以运用的操作程序。高水平的技能称之为熟练技巧。

20. 品德是道德品质的简称,是人的个体现象,它是个体将社会道德内化为道德意识并在行动中表现出来的稳定的心理特征。

21. 学习动机是推动、引导和维持人们学习活动的一种内部力量或内部机制。

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成,每小题8分,共24分)

22. 简述动作技能的形成过程。

动作技能的形成是通过领悟和练习逐步掌握某种动作操作程序的过程,(2分)复杂运动技能的形成,一般要经历四个主要阶段:

(1)认知阶段。(1.5分)

(2)分解阶段。(1.5分)

(3)联系定位阶段。(1.5分)

(4)自动化阶段,这是动作技能的熟练期阶段。(1.5分)

23. 简述课堂教学中的主要情绪。

(1)好奇:好奇是一种以认知为基础的情绪,当学生知觉到他们知识存在不足时就会产生好奇。(2分)

(2)兴趣:兴趣是个体力求认识、探求某种事物的心理倾向,对学习有重要影响。(2分)

(3)愉快:愉快是一种正性情绪,是人或事物符合个体当前优势需要时的一种主观体验。

(2分)

(4)焦虑:它对学习起促进作用还是起抑制作用由多方面的因素决定。(2分)

24. 陈述性知识的教学设计要求是什么?

第一,明确学生能否回答是什么的问题,这是判定其教学效果的依据。

第二,教学安排应注意新旧知识之间的联系。

第三,使用符号标志技术。

第四,教学方法的设计应有利于学生知识的掌握,考虑学生原有的知识状况和学习习惯,可选用讲解、图示、提问、回忆等方法。

第五,运用现代化教学媒体。

(以上5个要点中,每答对一个要点给1.5分,全部答对给8分)

25. 简述课堂纪律主要功能。

课堂纪律具有四种主要的功能。

(1)课堂纪律有助于学生社会化。(2分)

(2)课堂纪律有助于学生人格的成熟。(2分)

(3)课堂纪律有助于学生良好道德品质的形成。(2分)

(4)课堂纪律有助于学生上课时情绪稳定。(2分)

五、论述题(共30分)

26. 试评述建构主义学习理论。(15分)

建构主义在认知理论的基础上对学习理论作了进一步的发展。当今的建构主义者们是以自己的经验为基础来建构或解释现实的,由于个人的经验以及对经验信念的不同,因此对外部世界的理解也不同。他们把学习看成是学习者通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的经验体系的过程,强调学习的主动性、社会性和情境性(2分)。

(1)学习的主动性,即指学习是学习者主动建构的过程。学习者通过原有的认知结构,与从环境中接受的信息相互作用,来生成信息的意义。学习过程同时包含两方面的建构。即一方面是对新信息意义的建构,同时,又包含着对原有经验的改造和重组。(3分)

(2)学习的情境性,即是指学习环境中的情境必须有利于学生对所学习内容的意义建构。也就是说,教学设计不仅要考虑教学目标分析,还要考虑有利于学生建构意义情境的创设,情境创设是教学设计中最重要的内容之一。(3分)

(3)学习的社会性,学习者以自己的方式建构对事物的理解,不同的人看到的是事物的不同方面,不存在唯一、标准的理解。但是,通过学习者合作可以使理解更加丰富和全面。(3分)

建构主义从上述学习观出发,进行了许多教学方法的改革与尝试,其中包括:随机通达教学、自上而下的教学设计、情境性教学和支架式教学等。(3分)

综上所述,建构主义论述了认识的建构性原则,揭示了认识的能动性。目前建构主义的学习理论系统性不够强,还没形成独立的、系统性的理论体系,还需进一步的发展与完善。(1分)

27. 为了保证有效的复述,学习者在学习过程中,要注意哪些方面问题?(15分)

为了保证有效地复述,学习者在学习过程中,要注意以下几方面:

(1)及时复习(1分)

德国著名心理学家艾宾浩斯描述了人类遗忘的规律,提出著名的艾宾浩斯遗忘曲线。即遗忘在学习之后立刻开始,遗忘的进程是先快后慢。

根据这一遗忘规律,学生有必要采取及时复习的策略,以便减少短时间内的大量遗忘。

(2分)

(2)集中复习和分散复习(1分)

正确分配复习时间对复习效果具有很大影响。复习时间的分配一般有两种情况,一是集中复习,就是集中一段时间重复学习许多次,如期末总复习。二是分散学习,就是每隔一段时间重复学习一次或几次,如家庭作业和单元复习。对大多数学生和学习材料而言,分散复习的效果好于集中复习的效果。(1分)

(3)试图回忆(1分)

自问自答和尝试背诵就是将学习与重现交替进行,这样可以提高复习效率。学习者根据自己回答或背诵的情况检查自己的学习效果和薄弱环节,从而在随后的学习中能够有的放矢地分配学习时间和注意力。(2分)

(4)利用记忆中的系列位置效应(1分)

记忆中的系列位置效应是指一份材料的开始部分和最后部分的记忆效果优于中间部分。

在学习时可充分利用学习材料的系列位置效应,通过巧妙地安排材料的系列位置和时间顺序,把学习重点和难点放在最有利于记忆的位置和时间上,以保证这些材料的学习效果。

(2分)

(5)调动多种感官参与学习(1 分)

通过多种感官掌握所学内容,是一种有效的学习策略。能有效地增强记忆,提高学习效率。(1 分)

(6)利用情境和心境的相似性提高复述效果(1 分)

情境的相似性有助于回忆,另外,学习与回忆时心境的相似,也能提高回忆成绩。因此,在学习过程中,教师可借助情境创设和心境诱导来帮助学生记忆学习材料。(1 分)