

试卷代号:2034

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2015 年秋季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2016 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 15 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 下列选项中,与注意品质的好坏无关的是()。
- A. 注意的稳定性

B. 注意的分配

C. 注意的起伏

D. 注意的转移
2. 下列选项中,强调内部心理过程和认知结构在学习中的重要作用的观点有()。
- A. 发现学习理论

B. 人本主义学习理论

C. 试误说

D. 接受学习理论
3. 儿童在知道了“金属”的基本性质后,再学习“铁”、“铝”等,这时的同化学习属于()。
- A. 初级概念学习

B. 类属学习

C. 总括学习

D. 并列结合学习
4. 如果在课堂中需要学生讨论,而且班级人数在 25 人左右,比较适宜采用的课堂设计形式为()。
- A. 堆式

B. 马蹄形

C. 环形

D. 兴趣站
5. 下列选项中,属于民主型教师行为表现的是()。
- A. 重视集体的作用

B. 给学生完全的自由

C. 教师决定一切

D. 鼓励学生发表意见

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 创造性
7. 智力技能
8. 成就动机

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 行动研究法的特点是什么?
10. 举例说明学习中的计划和监控策略。

得 分	评卷人

四、论述分析题(共 30 分)

11. 联系实际,谈谈如何维护小学教师的心理健康。

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2015年秋季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2016年1月

一、选择题(每小题3分,共15分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. C 2. AD 3. B 4. BC 5. AD

二、名词解释(每小题5分,共15分)

6. 创造性是根据一定目的,运用已知信息,产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的过程。

7. 智力技能是借助于内部言语在头脑中进行的智力活动方式,包括感知、记忆、想象和思维等认知因素,其中抽象思维因素占据着最主要的地位。

8. 成就动机是指个体对自己认为重要或有价值的工作,不但愿意做,且力求达到更高标准的内在心理过程。简言之,就是要求获得优秀成绩的欲望。

三、简答题(每小题20分,共40分)

9. 行动研究法的特点是什么?

行动研究具有以下几方面的特点:

- (1)实践性与参与性相结合;(4分)
- (2)合作性与渗透性相结合;(4分)
- (3)持续评价性与即时反馈性相结合;(4分)
- (4)可变性与适应性相结合。(4分)

行动研究有着明显的优越性,但也具有一定的局限性。行动研究一般是以具体情境为限,研究的样本受到限制,不具代表性,对自变量的控制成分少。(4分)

10. 举例说明学习中的计划和监控策略。

计划和监控策略又称为元认知策略,是指学生对自己的学习过程进行有效监视和控制的策略。(6分)

例如,学习者评价自己的学习或理解状况,估计自己的学习时间,选择解决问题的方法等等。(7分)

对小学生而言,重要的监控策略体现在集中注意和对学习内容的领会上。(7分)

四、论述分析题(共 30 分)

11. 联系实际,谈谈如何维护小学教师的心理健康。

(1)了解个人职业特征。(2 分)

教师对自己要有一个全面、客观的评估,充分了解自己的职业特征,才能够有效应对来自社会、学校、学生、家长等各方面的要求。了解个人职业特征包括:知识、技能、生活经验、偏好、能力、个性一态度、创业精神、决策水平、目标清晰度等方面内容。(2 分)

(2)作好职业生涯发展规划。(2 分)

生涯设计可以使教师纳入自己固有的生活轨道。根据个人的价值、兴趣或经验、潜能等,了解组织中的生涯发展机遇;设定个人生涯发展的具体目标;发展达成具体目标的策略或计划。(2 分)

(3)肯定自己拥有的能力与技巧。(2 分)

教师职业有基本心理要求(基本能力)和特殊心理要求(特殊能力)。(2 分)

(4)具有成功教师的信念系统。(2 分)

教师有四种基本信念:教学效能感、控制点、对学生的控制和与压力有关的信念。教师为自己制订完美的生涯规划、肯定自己的能力和技巧,同时又具备成功教师的信念系统,这样,就为自己的心理健康提供了强有力的保证。(2 分)

(5)有效应对挫折。(2 分)

有效应对挫折,教师应做三方面的努力:首先,增强信心,加倍努力。其次,改变方法。当采取某种方法来达到目的受到阻碍的时候,教师可以通过改变行为方式,尝试运用别的方法来达到目的。最后,调整目标,经过再三努力仍然失败时,教师就必须调整自己的目标,使较长远的目标与短近的目标相结合,使具有挑战性的目标与现实性的目标相结合。(2 分)

(6)塑造良好的职业形象,享受职业生活。(2 分)

感情的交流是双向的,教师要想得到快乐,必须先给学生快乐;教师要得到爱和温暖,必先给学生爱和温暖。教师的人格特征对学生的学习产生着强烈影响,教师也会在学生的发展、学生的积极变化中享受到教师职业带来的无穷乐趣。(2 分)

(7)小学教师的情绪管理。(2 分)

从积极预防的角度谈教师的心理调控所涉及的领域是系统化的心理训练,是通过提供心理调节的策略、技巧形成维护教师心理健康的心理保障体系,这是一种实现自我帮助的有效途径。(2 分)

(能够结合实际展开进一步论述的再另加 2 分)