

试卷代号:2044

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年春季学期“开放专科”期末考试

教育研究方法 试题(半开卷)

2014年7月

| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 总分 |
|----|---|---|---|---|----|
| 分数 | | | | | |

| 得分 | 评卷人 |
|----|-----|
| | |

一、单项选择题(每题4分,合计20分)

1. 下列关于观察法中编码的说法中,正确的是()。
 - A. 策略编码指对人们完成一定任务所用方法、策略的编码。
 - B. 常见的一些编码有:过程编码,活动编码,策略编码和行为编码。
 - C. 过程编码指对事物过程的编码,其编码名称是阶段和步骤。
 - D. 活动编码指按照一定的种类进行的内容编码。
2. 对于调查访问,下面哪种说法是正确的?()
 - A. 在访问时,与被访者谈得越投机越好。
 - B. 在访问时,调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的。
 - C. 在访问时,座位的安排无关紧要。
 - D. 一般情况下,只要受访者允许,访谈者应该尽可能使用录音机。
3. 下列选项中正确的是()。
 - A. 一般情况,研究计划的形式分为七个部分,对于特定的研究项目不可能提出其它一些研究计划的形式。
 - B. 研究计划的准备是研究过程的重要一步,许多研究在开始进行之后都要求提交研究计划。
 - C. 具体到不同的研究内容和研究方法,尽管存在着性质和层次上的差异,研究工作的程序是一成不变的。
 - D. 研究计划应包括以下三方面内容:研究目标和理论框架,以往研究的考察,研究的设计与方法。

4. 关于实验设计的下列说法中,正确的是()。

- A. 将被试分为两组,一组施以实验处理称作实验组,另一组不给实验处理,然后测定他们对某种刺激的反应。比较两组反应上的差异不能被认为是实验处理的结果。
- B. 组间设计的优点是:可以进行比较;缺点是:两组被试相等的假设难以得到保证,各种无关变量的控制,两组也难以做到完全相等。因此,对实验结果的解释上,可靠性就要降低。
- C. 事前测定和事后测定比较设计是按照测定被试的方式来分类的设计类型。
- D. 事前测定,是指在实验处理实施前对被试进行有关研究内容方面的测定,事后测定是指在实验处理实施后对被试进行有关研究内容方面的测定。前后两次测定的差异,就不能被认为是实验处理的结果。

5. 四种关于文献综述的说法中,正确的是()。

- A. 文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上,经过归纳整理、分析鉴别,对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评论。
- B. 文献综述分为应用性的和专题性的两种形式。
- C. 综合性的综述与专题性的综述的异同之处是研究内容相同、研究手段、方法不同。
- D. 文献综述的特征是依据过去和现在的研究成果,推论出未来的发展方向,并提出自己的建议。

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

二、判断题(每空 4 分,合计 40 分)

6. 搜集教育科学研究文献的主要渠道有:图书馆,档案馆,博物馆,社会、科学、教育事业单位或机构,学术会议和个人资料交流,计算机互联网。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

7. 编制测验题目是编制测验的中心环节,测验题目是具体体现测验目的的重要内容,也是决定测验好坏的重要方面。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

8. 研究的效度是指研究在揭示所研究内容的本质或其规律方面的准确、客观、科学程度,或者说研究结果符合客观实际的程度。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

9. 文献法和内容分析法都能用于文献的研究,同属于非接触性方法。内容分析法与文献法相比更侧重于定量分析。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

10. 测验(或,测验量表)法是教育与心理学研究中常用的一种研究方法,这种方法主要用于人的个性及其它个别心理差异的定量化研究。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

11. 在实验设计中可以采用两种控制无关变量的方法,他们分别是无关变量的消除和无关变量保持恒定。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

12. 在假设检验过程中允许犯第二类错误的概率又称为小概率事件。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

13. 两种变量值变化方向无一定规律,即一种变量值变化时,另一种变量值可能变化也可能不变化,并且不变或变大、变小的情况为随机的,这两种变量之间的关系称为零相关。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

14. 结构型问卷又称封闭式问卷,即在研究者事先规定的各种答案中,填答者选择认为符合自己当时意见、态度的一个或几个答案。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

15. 测验法又称测验量表法,主要用于人的个性及其它个别心理差异和人的行为个别差异方面的的定量化研究,具有诊断与预测二种功能。()

- A. 正确
- B. 错误
- C. 无错,但不完备
- D. 存在部分错误

| 得 分 | 评卷人 |
|-----|-----|
| | |

三、简答题(每题 10 分,合计 20 分)

16. 个别访谈和集体访谈各自适用于哪些情况?

17. 等级相关的使用条件有哪些?

| 得 分 | 评卷人 |
|-----|-----|
| | |

四、实践题(20 分)

18. 某小学对学生的成绩记录分三部分组成,即平时练习成绩 X_1 、期中检测成绩 X_2 、期末考试成绩 X_3 。假设这三部分成绩一律采用百分制考评,同时三部分成绩的权重分别是 0.20, 0.40 和 0.40。若一位学生的平时作业成绩为 $X_1=90$ 分,期中测验成绩为 $X_2=90$ 分,期末考试成绩为 $X_3=80$ 分,那么该学生的综合考评成绩是多少?

试卷代号:2044

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年春季学期“开放专科”期末考试

教育研究方法 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2014年7月

一、单项选择题(每题4分,合计20分)

1. A 2. D 3. D 4. B 5. A

二、判断题(每题4分,合计40分)

6. A 7. A 8. A 9. A 10. A
11. A 12. B 13. A 14. A 15. C

三、简答题(每题10分,合计20分)

16. 个别访谈,适合于访问某个特定个体的情况,了解带有隐私性、隐蔽性和个人性的情况,作深入的与“解剖麻雀”式的研究。(5分)集体访谈,适合于了解某个群体(比如男生、特殊家庭的学生、有某种共同爱好的学生等)的情况和想法;进行类型学的分析研究;了解各种不同的情况和观点。(5分)

17. 等级相关的使用条件

(1)两列观测数据都是顺序变量数据,或其中一列数据是顺序变量数据,另一列数据是连续变量的数据。(5分)

(2)两个连续变量的观测数据,其中有一列或两列数据的获得,主要依靠非测量方法进行粗略评估得到。(5分)

四、实践题(20分)

18. 用加权平均数公式进行计算:

$$\bar{X}_w = \frac{0.20 \times X_1 + 0.40 \times X_2 + 0.40 \times X_3}{0.20 + 0.40 + 0.40} = 0.2X_1 + 0.4X_2 + 0.4X_3 \quad (10 \text{分})$$

将平时作业成绩为 $X_1 = 90$ 分,期中测验成绩为 $X_2 = 90$ 分,期末考试成绩为 $X_3 = 80$ 分;代入上式,则该学生的综合考评成绩为:

$$0.2 \times 90 + 0.4 \times 90 + 0.4 \times 80 = 86(\text{分}) \quad (10 \text{分})$$