

试卷代号:2511

座位号

--	--

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第二学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2013 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 幼儿园课程的特点是:更充分考虑_____、较多地采用_____的形式。
2. 海伊斯科普课程的设计者认定,_____是儿童发展过程的核心。
3. 泰勒认为,在课程编制过程中编制者必须回答四个问题:_____
_____,提供哪些教育经验才能实现这些目的、_____
_____, _____。
4. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:(1)_____ (2)_____ (3)_____
(4)_____。

得 分	评卷人

二、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. “ECCE”(early childhood care and education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。
- A. 课程多元文化化

B. 保育与教育相整合
- C. 课程的全纳化

D. 课程的共同化

2. 下列属于综合性课程的长处的有()。
- A. 能促进儿童的主动学习 B. 能符合儿童的兴趣与需要
- C. 能促进儿童系统地把握知识、技能 D. 已有相当长的运用历史
3. 下列关于蒙台梭利的描述正确的是()。
- A. 她是幼儿园的创立者
- B. 她设计的课程反映了强烈的经验主义的色彩
- C. 她强调儿童的感官训练
- D. 她是唯理论的代表人物
4. 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为()。
- A. 建构活动 B. 调查活动
- C. 日常生活练习活动 D. 戏剧扮演活动
5. “世界上不存在一种最好的适应不同社会文化背景中所有儿童的教育方案”——如果用勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论来解释这句话,说明了()在发挥作用。
- A. 小系统 B. 中间系统
- C. 外系统 D. 大系统

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

1. 鹰架教学
2. DI 直接教学模式
3. 单元教学
4. 行为课程

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

1. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础?
2. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?
3. 课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比,具有哪些特征?
4. 简述方案活动主题的选择应遵循的原则。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

- 1. 结合实际,谈谈瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。
- 2. 举例说明如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童生成的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

试卷代号:2511

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第二学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2013 年 7 月

一、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 每个幼儿的发展水平 活动
2. 主动学习
3. 学校应该达到哪些教育目标 怎样才能有效地组织这些教育经验 我们怎样才能确定这些目标正在得到实现
4. 课程即科目 课程即经验 课程即目标 课程即计划

二、选择题(每小题 2 分,共 10 分)

1. B 2. ACD 3. BC 4. ABD 5. D

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

1. 鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

2. DI 直接教学模式是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

3. 单元教学是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元,设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中,并在一段时间内围绕这个单元组织教育活动的课程形式。

4. 张雪门依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来源于儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

1. (1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础,这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是,心理学理论并不等于教育理论:

①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西,而教育理论包含着对具体教育实践的陈述,两者不是同一的。(2 分)

②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明,而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。(2 分)

③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程,而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。(2 分)

因此,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题,这样做不仅在理论上是有限性的,而且在实践中也是难以行得通的。(1 分)

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据,幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响,因此对于幼儿园课程的设计来说,哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。

(1 分)

2. (1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。(4 分)

(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。(4 分)

3. (1)过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标;(3 分)

(2)这些目标不构成评价的主要依据;(2 分)

(3)这些目标是非行为性的,可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法,使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求,而不是课程实施后的某些预期结果。(3 分)

4. (1)选择的主题应与儿童的生活相贴近,并能被用与他的日常生活。(2 分)

(2)应能引起儿童的兴趣,并能运用已学的技能。(2 分)

(3)应能为儿童未来的生活做准备。(2 分)

(4)应有益于平衡幼儿园的课程。(1 分)

(5)应能充分运用幼儿园和社区的资源。(1 分)

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

1. (1)瑞吉欧教育体系的课程特征:(6 分)

方案活动时瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题,这类方案活动可以起始于儿童,也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面:

①创造性表现和表达是知识建构的基本要素;

②共同建构在方案活动中有重要的地位;

③记录既是学习的过程,又是学习的结果。

(2)教师的作用:教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。(2 分)

(3)结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。(6 分)

2. 通过观察,在了解儿童原有经验的基础上预设活动;(2 分)

引发儿童的认知冲突,引导儿童的学习向纵深方向发展;(2 分)

创设活动情景,让儿童有选择和自主活动的机会;(2 分)

善于捕捉时机,把握儿童生成活动的教育价值,实现促进儿童发展的目的。(2 分)

举例说明(6 分)