

试卷代号:2511

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2017 年 6 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. “世界上不存在一种最好的适应不同社会文化背景中所有儿童的教育方案”——如果用勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论来解释这句话,说明了()在发挥作用。

- A. 小系统
 B. 中间系统
 C. 外系统
 D. 大系统
2. 具有()特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏。
 A. 真实性
 B. 源于内在动机
 C. 过程导向
 D. 自由选择

3. “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。

4. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会()。
- A. 强调早期儿童人格的培养
B. 强调学龄儿童心理健康的重要性
C. 强调教师的直接教学
D. 强调儿童的动手能力
5. 下列属于综合性课程的长处的有()。
- A. 能促进儿童的主动学习
B. 能符合儿童的兴趣与需要
C. 能促进儿童系统地把握知识、技能
D. 已有相当长的运用历史

得 分	评卷人

二、填空题(每空格 1 分,共 10 分)

6. 在蒙台梭利课程中,____、____、____是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱。

7. 幼儿园课程内容的组织原则有____和____,纵向组织和横向组织,直线组织和螺旋式组织。

8. 以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是_____。

9. 幼儿园课程的哲学基础在更大程度上解决幼儿园课程中_____的问题。

10. 我国教育家_____提出的活教育的三大目标,其中“做中学、做中教、做中求进步;大自然、大社会都是活教材”,反映了课程内容即学习活动的价值取向。

11. 光谱方案的理论依据是加德纳的_____。

12. 幼儿园课程最为核心的方面是_____。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

13. 一元化课程

14. “光谱方案”

15. 形成性评价

16. 分科课程

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 显性课程和隐性课程的区别。

18. 游戏在幼儿园课程中的作用。

19. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么?

20. 幼儿园课程目标的三种取向。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

22. 维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. D 2. BCD 3. B 4. AB 5. ACD

二、填空题(每空格1分,共10分)

6. 自由、作业和秩序
7. 逻辑顺序和心理顺序
8. 心理顺序
9. 教什么
10. 陈鹤琴
11. 多元智能理论
12. 课程的教育理念

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

13. 一元化课程是一种“主流中心的课程”,是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

14. “光谱方案”建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童长处的基础上有所作为。

15. 形成性评价是一种过程评价,旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断,调整和改进行课程方案,使正在形成中的课程更为完善。

16. 分科课程又称科目课程,指的是根据培养目标和科学发展水平,从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识,组成教学科目。分科课程注重使教材依科学知识的逻辑顺序加以编排,注重儿童对知识和技能的掌握。

四、简答题(每小题8分,共32分)

17. 显性课程和隐性课程的区别。

显性课程与隐性课程的区别主要体现在以下三个方面:

(1)第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动,学生有意参

与活动的成分很大,而隐性课程则是无计划的、无组织的学习活动,学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。

(2)第二方面是学习的环境。显性课程主要通过课堂教学而获得知识和机能,而隐性课程则主要通过学校环境(包括物质环境、社会环境和文化影响等)而得到的知识、态度和价值观。

(3)第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识,而在隐性课程中,学生获取的主要是非预期性的东西。

18. 游戏在幼儿园课程中的作用。

(1)游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。

(3)游戏有益于幼儿园课程各学科(领域)的整合。

19. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么?

教育活动应与儿童的个体差异相适合;教育活动应与群体儿童相适合;教育活动应与文化差异相适合;教育活动应将发展与学习连结一体。

20. 幼儿园课程目标的三种取向。

(1)行为目标。行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

(2)生成性目标。生成性是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标关注的则是过程。生成性目标取向追求的是“实践理性”,强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

(3)表现性目标。表现性是指每一个儿童在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。它强调的是个性化,目标指向的是培养儿童学生的创造性。

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

(1)我国幼儿园课程改革主要有 3 次:

①20 年代至 30 年代的幼儿园课程改革:上世纪初,我国的幼儿园教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也提出了幼儿园教育科学化、本土化的主张。20 年代至 30 年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童在幼儿园的一切活动,提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。

②50 年代的幼儿园课程改革:50 年代,学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验,即把课程看作是学科,通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系,教育目标明确,教育、教学内容系统,教师在教育过程中容易操作。

③80 年代以来的幼儿园课程改革:80 年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能,忽视各学科间的内在联系,忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委 1989 年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园的一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001 年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指

导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿园教育进行了宏观指导,规定了幼儿园教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。2016年颁布了《幼儿园工作规程》(教育部令第39号),于2016年3月1日开始实施。

(2)我国幼儿园课程改革的发展趋势:

- ①幼儿园课程管理多元化、自主化。
- ②幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边。
- ③0—6岁学龄前儿童教育课程一体化。
- ④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。
- ⑤重视教师职业水平的提高。

22. 维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

(1)维果茨基的“最近发展区,是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为,教育要针对儿童发展的这两种水平,不要只关注儿童发展的过去,更应关注儿童发展的未来,只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2)维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示:幼儿园课程的设计和实施应该既能适合的儿童发展,又能对儿童的认知具有挑战性;幼儿园课程的设计和实施应不仅仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力;幼儿园课程的设计和实施应特别强调教师在互动中应起到的作用,特别强调鹰架教学;幼儿园课程的设计和实施应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,即课程应有足够的弹性,要根据儿童的实际情况,能及时地变化课程内容和方法。