

试卷代号:2511

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题

2014年7月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. 受唯理派哲学思想影响的是( )。  
A. 蒙台梭利课程  
B. 瑞吉欧教育方案  
C. 方案教学  
D. 福禄贝尔的恩物教学
2. 具有源于( )的幼儿活动通常可以被认定为游戏。  
A. 内在动机  
B. 自由选择  
C. 过程导向特征  
D. 学得怎么样
3. 如果课程编制者认为课程内容是儿童的学习经验,那么他们在选择课程内容时,必然会( )。  
A. 关注幼儿园环境的创设  
B. 注重使课程内容与儿童发展特征相符合  
C. 较多考虑知识本身的系统性和逻辑性  
D. 强调教师的事先预设
4. 如果需用一个词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它与其他教育方案的区别,那么这个词就是( )。  
A. 发展—互动  
B. 恩物  
C. 游戏  
D. 活动

5. 课程编制的过程模式是由( )课程理论家提出的。

- A. 蒙台梭利

B. 斯坦豪斯
- C. 福禄贝尔

D. 杜威

得 分	评卷人

二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

6. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、肌肉训练和\_\_\_\_\_这 4 个方面组成。

7. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

8. 幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的两种倾向是：\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

9. 我国 80 年代以来进行了幼儿园课程改革,这场改革最具影响力的举措是国家教委 1989 年颁布的\_\_\_\_\_和 2001 年国家教育部颁布的\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

10. 在幼儿园课程中运用\_\_\_\_\_,会强调早期儿童人格的培养、强调学龄前儿童心理健康的重要性。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

11. 勃朗芬布伦纳所谓的外系统
12. 课程编制的过程模式
13. 张雪门
14. 光谱方案

得 分	评卷人

#### 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

15. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位。
16. 课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比,具有哪些特征。
17. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处和不足。
18. 当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势。

得 分	评卷人

#### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

19. 谈谈你对“幼儿园教育活动的不同结构化程度”的理解。
20. 瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2014年7月

### 一、选择题(每小题2分,共10分)

1. D                      2. ABC                      3. AB                      4. A                      5. D

### 二、填空题(每小空1分,共10分)

6. 日常生活练习      感官训练      初步知识的学习  
7. 形成性评价      总结性评价  
8. 教师计划为主的学科(领域)教育活动和教师      儿童共同计划的学科(领域)教育活动  
9. 《幼儿园工作规程》      《幼儿园教育指导纲要(试行)》  
10. 精神分析理论

### 三、名词解释题(每小题5分,共20分)

11. 勃朗芬布伦纳所谓的外系统:是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

12. 课程编制的过程模式:反对用预先确定的目标,尤其是行为目标来规定课程的进展和结果。该模式把课程设计看成是一个不断发展的过程,它是主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式。

13. 张雪门:依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来自儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

14. “光谱方案”建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童长处的基础上有所作为。

### 四、简答题(每小题8分,共32分)

15. (1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。(4分)

(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。(4分)

16. (1)过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标;(3分)

(2)这些目标不构成评价的主要依据;(2分)

(3)这些目标是非行为性的,可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法,使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求,而不是课程实施后的某些预期结果。(3分)

17. 长处:学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程;学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念;学科(领域)课程已有相当长的运用历史;学科(领域)课程有较强的可操作性。(5分)

弱点:较少顾及儿童的兴趣和需要;较少顾及儿童在不同水平上的发展。(3分)

18. 幼儿园课程管理多元化、自主化;(2分)

幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边;(2分)

0-6岁学龄前儿童教育课程一体化;(2分)

幼儿园课程与社区教育和服务相融合;(1分)

重视教师职业水平的提高。(1分)

#### 五、论述题(每小题14分,共28分)

19. (1)如果从活动的结构性程度对活动性质做出说明,那么可把纯游戏视为是一种无结构的活动,把完全按照教师计划实施的教學视为是完全结构化的活动。由此,幼儿园课程中的所有教育活动都可以在这两者之间找到相应的位置,反映出不同高低的结构化程度,反映出活动中不同含量的游戏成分和教学成分。(3分)

(2)低结构化教育活动的主要特征是:儿童与教师共同确定学习的目标;活动主要由儿童发起;活动的动机主要是儿童的需要;强调活动的过程。(3分)

(3)高结构化教育活动的主要特征:学习的目标主要由教师预定;活动主要由教师发起;活动的动机主要是教师的奖惩;强调活动的结果。(3分)

(4)在幼儿园课程中,教育活动的设计和实施在结构化程度上由低到高,形成一个连续体,所有的教育活动都可以在此连续体上都可以找到相应的位置。(3分)

(5)一般而言,每种类型的教育活动本身的性质,决定了该教育活动结构化程度的基本状况。(1分)

(6)尽管同种类型教育活动的结构化程度基本状况趋同,但是由于教育活动设计和实施等各方面原因,其结构化程度也会有所不同。(1分)

20. (1)瑞吉欧教育体系的课程特征:方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题,这类方案活动可以起始于儿童,也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面:①创造性表现和表达是知识建构的基本要素;②共同建构在方案活动中有重要的地位。③记录既是学习的过程,又是学习的结果。(8分)

(2)教师的作用:教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。(2分)

(3)结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。(4分)