

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2019年7月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。

- A. 横向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究

2. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。

- A. 具体形象思维阶段
B. 直觉行动思维阶段
C. 抽象思维阶段
D. 具体思维阶段

3. 一般认为,婴儿从()起开始对颜色有分化反应。

- A. 生后1个月
B. 生后2个月
C. 生后3个月
D. 生后4个月

4. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。

- A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

5. 在()阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。

- A. 前道德阶段
B. 他律道德阶段
C. 自律道德阶段
D. 道德理想阶段

6. 哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义?()
- A. 涂鸦期 B. 象征期
C. 联想期 D. 定形期
7. 无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论,他们都强调()对道德成熟的影响。
- A. 认知能力 B. 智力
C. 成熟 D. 教养
8. 在人的各种个性心理特征中,()是最早出现的,也是变化最缓慢的。
- A. 个性 B. 气质
C. 能力 D. 性质
9. 下列()不属于亲社会行为?
- A. 谦让 B. 帮助
C. 合作 D. 攻击性行为
10. 儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为()。
- A. 观察学习 B. 自我学习
C. 直接学习 D. 强化学习

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 在怀孕后的头五个月,母亲生病对胎儿影响最大。()
12. 早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。()
13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()
14. 一般来说,3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。()
15. 八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。()
16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。

()

18. 处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。

()

19. 具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。()

20. 3—4 岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。()

21. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()

22. 反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。()

23. 一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。()

24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()

25. 观点采择本质特征是去自我中心化。()

26. 研究表明,2—4 岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。()

27. 3 岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()

28. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()

29. 在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。()

30. 较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 什么是个体心理发展?

32. 简述中班学生的特点。

33. 简述 2—6 岁儿童语法结构的发展趋势。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地,发现小王越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请问小王爸妈的担心有无必要?请用学前儿童发展心理学的相关原理进行分析。

试卷代号:2502

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试
学前教育发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)
(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. D | 4. A | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. B | 9. D | 10. A |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. × | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. × |
| 16. × | 17. √ | 18. √ | 19. √ | 20. √ |
| 21. × | 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. × |
| 26. × | 27. × | 28. √ | 29. × | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 什么是个体心理发展?

答:(1)个体心理发展是指一个人作为个体,从受精卵开始到出生,再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中,心理发展的全过程。

(2)个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动,也不是单纯的内部次序的单调重复,个体的发展是结构内部新的质变。

32. 简述中班学生的特点。

答:(1)更加活泼好动;

(2)思维具体形象;

(3)开始接受任务;

(4)开始自己组织游戏。

33. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

答:(1)从浑浊一体到逐步分化;

(2)句子结构从简单到复杂;

(3)句子结构从不完整到完整;

(4)句子长度由短到长。

四、论述题(16分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

答:早期依恋对儿童后期行为有重大影响,表现在社会性发展、情感发展和认知的发展上。

(4分)

(1)对社会性发展的影响:安全依恋的儿童有着积极的心理状态,乐于交往、乐于探索、自信,对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩,交往能力差,不自信、情绪不稳定等特点。

(2)对情感发展的影响:如果儿童能够形成良好的依恋,它将导致一个人的信赖与自信,并且成功地依恋自己的同伴与后代。相反,他将可能成为一个依恋缺乏的不牢靠的成人,不能发展成为一个好的父亲或母亲。

(3)对认知发展的影响:安全依恋的儿童能主动热情地接近问题,坚持性较好,与人合作,能主动调节自己的行为。而拒绝型依恋的儿童则对问题不感兴趣,遇到困难表现出消极情绪反应,很容易失望,不能独立解决问题。

(上述每点4分,无展开酌情扣分)

五、分析题(20分)

35. 小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地,发现小王越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请问小王爸妈的担心有无必要?用学前儿童发展心理学相关原理进行分析。

答:小王父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。(4分)

对孩子而言,同伴交往有重要作用:(12分)

(1)帮助发展社会能力的功能;

(2)帮助发现自我的功能;

(3)提供情感支持的功能。

(以上每项无展开分析的酌情扣分)

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能学会交往。限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展、认知、情感以及自我发展各方面受到影响。(4分)