**学前儿童发展心理学课程考核说明**

**一、课程考核有关说明**

**1．考核对象**

　　《学前儿童发展心理学》是浙江广播电视大学“人才培养模式和开放教育试点”学前教育专业（专科）的一门必修课程。凡是参加该专业学习的学员，均要参加本课程的平时形成性考核和期末终结性考试。

**2．考核依据**

　　制定本考核说明的依据是国家开放大学（中央广播电视大学）学前教育专业（专科）《学前儿童心理学》课程教学大纲和本课程文字教材《学前儿童心理学》（王振宇编著，国家开放大学（中央广播电视大学）出版社。本考核说明是形成性考核和期末终结性考试命题的依据。

**3．考核方式**

课程考核采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式，考核总分为100分。其中形成性考核的成绩占课程总成绩的30%，期末考试占总成绩的70%，两者合计即为课程学习成绩，总分达到60分为及格。

　　平时形成性考核的目的是考查学员对所学章节的相关理论的掌握及其实际运用能力。要求学员在认真听课、阅读教材、自学思考的基础上独立完成每次作业，每次作业总分为100分，以四次作业的加权平均成绩乘以30%计入总成绩。

　　期末考试的目的是全面考查学员对学前儿童心理学的重要知识、发展规律及其有关理论的掌握程度。期末考试采用半开卷考试的形式，要求学员在90分钟的时间内完成。卷面分数为100分，乘以70%计入总成绩。

**4．考核要求**

　　学习本课程，要求学员掌握学前儿童心理发展的特点和规律，了解国内外学前儿童心理学研究的现状和发展，运用学前儿童心理学的有关理论来解释当前学前儿童教育中的现实问题，并初步学习进行学前儿童心理学的研究。本课程期末考试既重视基础知识、基本方法的考核，也重视分析能力、解决问题的能力等应用能力的考核。

　　考试标准参照教学要求分为识记、理解、应用三个层次。各层次的含义如下：

　　识记：是指学习本课程后，对于基本概念、基本命题等基础知识能够准确地表述（或者辨别、再认）。

　　理解：是指对于学习的理论、原理、原则等深刻领会其含义，达到能够举例说明，能够归纳核心内容，能够正确阐释。

　　应用：是指能够把学习的原理、原则、方法等运用到具体情境中，也就是运用所学习的理论来分析、说明、解决学前教育中的实际问题。

**5．命题原则**

　 （1）按照教学大纲规定的教学要求，符合文字教材的教学内容

　 （2）考试的命题范围和试卷内容覆盖本课程文字教材的全部7章。

　 （3）试卷反映学习目标的各个层次的要求，既要全面又要重点突出。试题分容易、适中、较难三个层次：容易占30%，适中占50%，较难占20%。每道试题彼此独立，不互为答案或相互暗示。

　 （4）试卷应包含识记、理解、应用三个层次的题目，并强调对理解、分析与应用能力的考察。各层次题目所占分数比例大体是：识记占20%，理解占40%，分析与应用占40%。

**6．试题类型及举例**

　　试题类型及规范解答举例

　（一）试卷主要题型

　 选择题、判断题、问答题、案例分析题。

　（二）各种题型分值比例

　 选择题20%，判断题20%，问答题40%、案例分析题20%。

　（三）试题与答案例举

　　1．选择题

　　（1）学前儿童心理学研究的是（　）。

　　A．从出生到成熟时期心理的发生发展

　　B．从初生到入学前心理发生发展规律

　　C．0～6岁儿童心理的发生发展的规律

　　D．6～18岁儿童心理的发展

　　答案为C

　　2．判断题：

　　学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。

　　参考答案（对）

　　3．问答题：简述处于他律道德阶段儿童特点。

　　参考答案

　　1．对规则的理解上认为规则是万能不变的；

　　2．评定行为的态度是极端的；

　　3．判断行为根据后果大小；

　　4．把惩罚看成是天意，赞成严厉的处罚；

　　5．单方面尊重权威，遵守成人标准和成人规则。

　　4．案例分析题：

　　根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈研究儿童气质的教育意义及针对性措施。

　　材料：她易于察觉别人不易察觉的事情。在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友，只有她一人注意到这个差异。

　　她不喜欢说话，喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩，她也不说话，只是厌烦地把他们推开，更不易与陌生人接触。

　　她情绪不易外露，受到表扬时，也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事，可以毫无表情，但回家后对着妈妈哭。

　　她上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口吃。

　　午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点，她要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。

　　参考答案：

　　她是偏于抑郁质的孩子。

　　从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

　　对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。

　　对抑郁质的儿童，则应注意发扬他的长处，及时给予肯定，鼓励他的自信心等。

**二、考核内容与要求**

**第一章　绪论**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对学前儿童心理学的研究对象和任务；关于个体心理发展的基本观点；以及学前儿童心理学的研究方法的理解和掌握程度。

**考核知识点及考核要求：**

1．学前儿童心理学的研究对象和任务

　　识记：学前儿童心理学。

　　2．个体心理发展的基本观点

　　识记：发展的生物性和社会性；发展的阶段性和连续性；发展的普遍性和差异性。

　　理解：关键期的概念。

　　3．学前儿童心理学的研究方法

　　识记：实证研究法；横向研究；纵向研究；各种具体的研究方法。

　　理解：横向研究与纵向研究各自的优缺点。

**第二章　儿童心理发展的生物学基础**

**考核目的：**

本章主要考核学员对儿童心理发展的物质基础；遗传的作用、机制、胎内环境的重要性以及大脑对心理发展的重要性等的理解和掌握程度。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．大脑的结构和功能的发展

　　理解：大脑的结构和功能的发展。

　　2．胎内环境

　　理解：影响胎内环境的因素。

**第三章　学前儿童心理过程**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对学前儿童心理过程的理解和掌握程度；学员运用相关知识解释学前儿童在生活中出现的具体问题的能力。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．学前儿童感知觉的发展

　　识记：视觉；听觉；多通道知觉；空间知觉；深度知觉、方位知觉。

　　2．学前儿童记忆的发展

　　识记：自传体记忆；记忆恢复；记忆策略；记忆的各种具体策略。

　　3．学前儿童思维的发展

　　识记：思维过程的特征；直觉行动思维及其特征；具体形象思维及其特征；学前儿童思维发展的总趋势。

　　理解：思维发展对儿童心理发展的作用；皮亚杰的儿童认知发展各阶段及其主要表现。

　　4．学前儿童基本情绪的发展

　　识记：婴儿的情绪和情感的特点；移情。

　　理解：婴儿微笑对其发展的作用；痛苦与悲伤的形成原因；学前儿童的情绪理解与情绪调控。

**第四章　学前儿童的社会化**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对学前儿童语言发展的规律及其重要性、依恋的特点及发展趋势、同伴关系对心理发展的重要作用的理解和掌握程度；学员运用有关知识帮助学前儿童改善社会化发展中的不良处境和不良行为特征的能力。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．学前儿童口语的发展

　　识记：学前儿童口语发展的主要表现；积极词汇；消极词汇；学前儿童语法结构发展的趋势。

　　2．学前儿童语言的交际功能

　　识记：自我中心语言及其范畴；社会化语言的类型。

　　3．学前儿童的依恋

　　识记：依恋；安斯沃斯的依恋的模式。

　　理解：早期依恋对儿童后期行为的影响。

　　应用：如何促进儿童心理过程的协调发展。

　　4．学前儿童的同伴关系

　　识记：同伴关系。

　　理解：同伴关系对儿童发展的作用；教师对儿童同伴关系发展的影响。

　　5．学前儿童的社会行为

　　识记：亲社会行为；攻击性行为的表现形式；儿童道德认知发展的阶段；他律道德阶段儿童的特点；柯尔伯格的“三水平六阶段学说”。

　　理解：儿童亲社会行为的影响因素；玩具和电视对儿童攻击性行为的影响。

　　应用：如何帮助儿童社会化过程中的不良处境和不良行为特征。

**第五章　活动中的学前儿童心理发展**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对学前儿童音乐能力的发展趋势及其特点；学前儿童绘画能力、美术欣赏能力的发展趋势及其特点；学前儿童在游戏中的心理特点以及学前儿童游戏的发展趋势及其特点的理解和掌握程度。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．音乐活动中学前儿童心理发展

　　理解：儿童在音乐世界里所扮演的角色。

　　2．美术活动中学前儿童心理的发展

　　理解：儿童评判一幅美术作品好坏的标准。

　　3．游戏活动中学前儿童心理的发展

　　识记：Parten所划分的游戏的种类；操作性游戏的发展阶段；象征性游戏；角色游戏。

　　理解：游戏活动中学前儿童的心理特点。

**第六章　学前儿童个性有关因素的发展**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对个性因素（包括气质、性格、自我意识、性别化）的年龄特征、发展趋势及其重要性的掌握和理解程度。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．儿童的气质和表现

　　识记：婴儿的三种典型气质类型。

　　理解：研究儿童气质的意义。

　　2．学前儿童的性格

　　识记：学前儿童的性格特征。

　　应用：如何根据儿童个性特征加以教养

　　3．学前儿童的自我意识

　　识记：儿童自我评价的特点。

　　理解：儿童自我意识的发展。

　　4．学前儿童的性别化

　　识记：性别稳定性。

　　理解：性别角色的发展阶段。

**第七章　儿童心理发展理论**

**考核目的：**

　　本章主要考核学员对儿童心理发展理论的主要流派和主要观点的理解程度；应用有关理论分析儿童行为、确定有效教育内容和方法的能力；学会分析学前教育对儿童心理发展的作用的能力以及是否形成科学的儿童观和发展观。

**考核知识点及考核要求：**

　　1．环境取向的发展理论

　　识记：观察学习及其过程。

　　理解：消极强化与惩罚的差异。

　　2．生物取向的发展理论

　　理解：格塞尔的成熟势力说的现实意义；格塞尔学说的教育忠告；对成熟势力说的评析。

　　3．相互作用取向的发展理论

　　理解：对皮亚杰认知发展理论的评析。

　　4．社会文化取向的发展理论

　　理解：教学与发展的关系。