

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017 年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2017 年 6 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。
- A. 横向研究

B. 纵向研究

C. 平行研究

D. 实证研究
2. 第二信号系统的出现是在()。
- A. 出生后的下半年起

B. 出生后一年

C. 出生起

D. 出生后两年
3. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。
- A. 具体形象思维阶段

B. 直觉行动思维阶段

C. 抽象思维阶段

D. 具体思维阶段
4. 婴儿的动作与目的与手段已经分化,智慧动作出现,该阶段的行为模式处于()。
- A. 反射练习时期

B. 习惯动作时期

C. 有目的动作形成时期

D. 手段与目的分化并协调期
5. 获得守恒性和可逆性概念是在()阶段?
- A. 感知运算阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

6. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

- A. 早期依恋关系 B. 正常母爱
C. 细心照料 D. 必需的营养

7. 下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。

- A. 重复 B. 独白
C. 双人或集体独白 D. 命令

8. 下列()不属于亲社会行为?

- [illegible]

9. 判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。

- A. 后习俗水平 B. 习俗水平
C. 前习俗水平 D. 超习俗水平

10. 角色游戏的出现主要在()。

- [illegible]

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 发展的阶段性揭示质的变化。()

12. 六七岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。()

13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

14. 六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。()

15. 研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。()

16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。()

18. 随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。()

19. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()

20. 4—5 岁的孩子会说“他今天得了颗小红星, 所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。()

21. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
22. 反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。()
23. 一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。()
24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
25. 儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。()
26. 研究表明,年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。()
27. 3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
29. 联合游戏中儿童开始相互合作。()
30. 斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。
32. 简述依恋的特征。
33. 学前儿童自我意识的发展包括哪几个方面的认识?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 维果斯基是如何看待教学与发展的关系的,对我们的儿童教育有何启示?

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大家聚精会神地听老师讲故事时,外面过来一群别的班的孩子。喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去,大家开始相互交谈,老师大声提醒保持安静,也没有吸引孩子们的注意,这时老师突然停了说话,孩子们安静了下来,继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. B | 4. D | 5. C |
| 6. A | 7. D | 8. D | 9. B | 10. C |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 对 | 14. 对 | 15. 错 |
| 16. 错 | 17. 错 | 18. 对 | 19. 对 | 20. 错 |
| 21. 错 | 22. 对 | 23. 错 | 24. 对 | 25. 错 |
| 26. 对 | 27. 错 | 28. 对 | 29. 错 | 30. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。

- (1)条件反射的形成和巩固。
- (2)兴奋和抑制过程的增强。
- (3)第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

32. 简述依恋的特征。

- (1)依恋对象具有选择性;
- (2)有亲近行为;
- (3)能从依恋关系中获取慰藉和安全感;
- (4)依恋关系的破裂会导致分离焦虑和痛苦;
- (5)双方在情感和行为上有协调性。

33. 学前儿童自我意识的发展包括哪几个方面的认识?

- (1)对自己身体的认识;
- (2)对自己行动的认识;
- (3)对自己心理活动的意识。

四、论述题(16分)

34. 维果斯基是如何看待教学与发展的关系的,对我们的儿童教育有何启示?

(1)教学应与儿童的发展水平相一致。(2分)

(2)儿童有两种发展水平:第一种水平是现有的发展水平,第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”(通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平)(4分)

(3)维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学,教学的可能性由它的最近发展区决定,一个正确有效的教育既要确定教学的最低阈限,也要确定教学的最高阈限。(4分)

(4)启示:对儿童的教育存在最佳时期,一定时期的教学能更好地促进儿童的发展(2分)

教学时,必须考虑儿童的两种发展水平,一种是儿童现有的发展水平;另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平。(2分)

教学应着眼于幼儿的最近发展区,对发展过程加以及时的组织,对不良倾向加以及时调整,把潜在的发展水平变成现实的发展,并创造新的最近发展区。(2分)

五、分析题(20分)

35. 答案要点

(1)从幼儿注意发展的规律论述。(10分)

3岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意,而且已经相当成熟,许多事物都能引起幼儿的无意注意,有意注意逐渐发展。

(2)老师要根据幼儿注意特点来组织教学。(10分)

对注意的组织常是通过言语指示来实现的,通过言语指示,可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话,孩子们安静下来,继续听老师讲故事,这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(有要点得基本分,无分析酌情扣分)