

国家开放大学（中央广播电视大学）2018 年春季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(包括单选和多选题,每小题 3 分,共 15 分)

1. 对某个人或某个学生进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因的心理研究方法,称之为( )。
- A. 个案法

B. 实验法

C. 观察法

D. 行动研究法
2. 陈述性知识的表征方式有( )。
- A. 命题

B. 产生式

C. 命题网络

D. 图式
3. 前苏联教育心理学家加里培林认为,物质活动或物质化活动阶段的关键是( )。
- A. 反馈

B. 示范

C. 展开

D. 概括
4. 情绪对于学习的主要作用表现为( )。
- A. 信号功能

B. 支配功能

C. 动机功能

D. 组织功能
5. 在下列选项中,属于权威型教师领导方式下的学生表现是( )。
- A. 自律性强

B. 高度焦虑

C. 互相指责的攻击性行为较多

D. 能一直保持高的学习活动效率

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

- 6. 定势
- 7. 学习策略
- 8. 心理健康

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

- 9. 简述小学儿童记忆发展的特点。
- 10. 简述品德的特点及其与道德的联系。

得 分	评卷人

四、论述分析题(共 30 分)

- 11. 试评述罗杰斯的学习理论。

试卷代号:2034

国家开放大学 (中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018 年 7 月

一、选择题(包括单选和多选题,每小题 3 分,共 15 分)

1. A                      2. ACD                      3. CD                      4. CD                      5. BC

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 定势也称心向,是指由先前心理活动所形成的准备状态。
7. 学习策略是指学生在学习活动中用来保证有效学习的规则、方法、技巧及其调控措施。
8. 心理健康是指个人能够充分发挥自己的最大潜能,以及妥善地处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。具体来说,心理健康至少应包括两层含义:其一是无心理疾病;其二是具有一种积极发展的心理状态。

三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 简述小学儿童记忆发展的特点。
- 小学儿童的记忆发展集中体现在以下几个方面:

(1)有意记忆和无意记忆的发展(3 分)

1-3 年级学生无意识记效果优于有意识记效果。4 年级学生的有意识记成绩开始超过无意识记成绩。小学高年级学生记忆的目的性、抗干扰性越来越强,且能够自己确定记忆任务。

(4 分)

(2)形象记忆和抽象记忆的发展(3 分)

小学低年级儿童的形象记忆占优势,小学高年级儿童对抽象言语材料记忆的增长率逐渐超过了对具体形象材料的记忆增长率,但对抽象言语材料的记忆仍然以具体事物为基础。(4 分)

(3)机械记忆和意义记忆的发展(3 分)

小学低年级学生经常采用机械记忆方法来学习。但意义记忆也有明显的增加,他们学会了用多种记忆方法和策略来促进意义记忆。(3 分)

10. 简述品德的特点及其与道德的联系。

品德的主要特点有:道德品质以道德意识为指导(3分);道德行为是道德品质的外在表现(3分);道德品质具有稳定的倾向和特点(3分)品德与道德是两种密切联系而又有区别的现象,(3分)它们之间的联系主要是:第一,品德是社会道德的个体表现。(4分)第二,品德是在社会道德影响下形成的。第三,个人品德对社会道德有一定的反作用。(4分)

#### 四、论述分析题(共 30 分)

11. 试评述罗杰斯的学习理论。

罗杰斯是著名的人本主义心理学家。他将其人格理论推广到教育和教学领域,形成了独具特色的学习理论。(2分)

(1)意义学习:学习应该与个人生活、实践息息相关。学习的内容和材料应该是学生关心的,能够影响学生感情,推动学生行为,有助于学生个性形成与发展的。(4分)

(2)自由地学习:每个学习者是一个独特的个体,有他自己的感情和完善自己的倾向,这种倾向只有在能体验到无条件的积极关注和自由时才能得到最好的发挥。(4分)

(3)学习者中心:学习者是有目的、能选择和塑造自己行为并从中得到满足的人。教学应以学生为中心,学校和教师应尊重学生,真正把学生视为学习活动的主体。(4分)

(4)学习的动机和目的:自我实现倾向乃是人类的基本动机,是学习的主要因素。意义学习的动机产生于人类基本的自我实现倾向。教师的作用是创造合适的气氛,允许自我实现倾向的自由发展。(4分)

(5)学习的促进:教师是学习的促进者。促进者和学习者是平等的关系。罗杰斯认为促进意义学习的关键是存在于促进者和学习者之间个人关系中的某些态度品质。(4分)

#### 对罗杰斯学习理论的评价

人本主义学习理论重视人与动物的本质区别;强调对人学习的研究;相信人的本性是好的,积极向上的。强调意义学习、重视对学生的人格完善。强调学生的主观能动性,尊重学生的兴趣爱好,把学生作为学习活动的主体和中心,向传统的以教师为中心的学习和教学模式提出了挑战,对学习理论的发展是有很大贡献的。(4分)

但是,人本主义学习理论也有它的局限性,人本主义过分强调先天潜能在学习中的作用,片面强调自由选择和自我设计,忽视了人的心理和行为的社会制约性。忽视了学生对系统科学知识和技能的掌握。(4分)